

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принято

Педагогическим советом
Протокол № _____ от « _____ »
_____ 2023г.

Согласовано

Советом родителей:
Протокол № _____ от
« _____ » _____
2023г.

Утверждаю

Директор школы:
_____ (Грахов К.В.)
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ACC29304FA0679E4D8AB76BD75D58553
Владелец: Грахов Константин Викторович
Действителен с 14.10.2022 до 07.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средне-
Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел II. Содержательный	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
Раздел III. Организационный	21
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса	23
Приложение	25
Календарный план воспитательной работы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»(далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2003 году 26 декабря состоялось открытие нового здания школы. В школе обучаются дети из 10 деревень. Наша школа носит имя Героя России, нашего ученика, нашего односельчанина – Исава Олега Николаевича.

МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»- это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы из близ лежащих деревень, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Средний Кушкет, администрацией Среднекушкетского сельского поселения, администрацией ООО «Дуслык», КДН и ЗП, ПДН ОВД Балтасинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», молодежного (подросткового) клуба «Факел», общественной организацией ветеранов боевых действий, Казанского аграрного университета, университетом управления «ТИСБИ» и др.

В школе функционируют школьный Совет Движения Первых, Орлята России, отряд ЮИД, отряд «Волонтеры Победы», движение начинающих журналистов, Дружина юных пожарных, отряд «Юнармия» и отряд профилактики правонарушений «Надежда», совет школьного музея, отряд «Юные экологи». Работает школьный музей «Даур куара» («Голос веков»).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Социальное партнёрство» и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы председателя», «Прощание с Букварем», «День Героя», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете Движения Первых», работа школьного отряда «ЮИД», Орлята России, ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны;

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

- проведение родительских собраний;

- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;

- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Саморазвитие классного руководителя – одна из важных задач педагога. В МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева» функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции; создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС третьего поколения; осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся; обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими

технологиями воспитательного процесса;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

В целях реализации проекта «Семьеведение» классные руководители включили в тематику классных часов темы из календарно-тематического планирования программы «Семьеведение»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные

дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, по соответствующим планам для НОО.

**План внеурочной деятельности для 1-4 классов
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол», «Шахматная школа».	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»		1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Наш театр»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Учимся для жизни»	1	1	1	1
	«Дорогами Америки»	1			
Итого (за неделю)		7	7	7	7
За год		238	238	238	238

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) День открытых дверей.
- 11) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 12) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета Движения Первых, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом – организатором.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики пгт Балтаси Балтасинского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,

осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение не успешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково-молодежных клубов района. В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных

мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,

– посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

– традиционные мероприятия школы; тематические выставки рисунков и поделок;

– проекты, реализуемые в рамках воспитательной акции; литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Живое слово», библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.) «Парад талантов» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- в музей, в галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьным музеем;

- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Балтасинского района, Среднекушкетского сельского поселения, Ципьинского сельского поселения, с.Средний Кушкет, ООО «Дуслык». Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (9 человек),

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности в на сайте образовательного учреждения.

Устав школы и локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе «Вымпел»
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о поощрениях, взысканиях и воспитательных мерах воздействия
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о воспитательных планах классных руководителей и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамоты «Ученик года», «Спортсмен года», «Активист года», «Класс года», «Учитель года», «Воспитатель года»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом советом.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений МКУ «Управление образования», Министерства просвещения.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

Модуль 1. «Классное руководство и наставничество»

Дело, событие, мероприятие	Ориентир овочные сроки проведен ия	Участники	Ответственные
Сбор сведений и оформление социального паспорта класса.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
Тематические классные часы, в рамках реализации проекта «Семьеведение»	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-11 классы	Классные руководители
Единый классный час «Народные художественные промыслы Республики Татарстан»	01.09	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Гордое имя – Учитель»	Октябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
День отца в России. Классное мероприятие «Лучше папы друга нет!»	15.10	1-11 классы	Классные руководители
Классные часы: «Курение здоровью вредить», «Алкоголь и зависимость», «Наркомания и подросток», «Подростковые группировки»	Октябрь	1-11 классы	Классные руководители, психолог, медсестра, инспектор ПДН
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
День матери	Ноябрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню антикоррупции	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у ворот!»	Декабрь	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	1-11 классы	Классные руководители
Классный час «Защитники Отечества» с приглашением пап, дедушек	Февраль	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель	1 – 11 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	1 – 11 классы	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение	В течение	1 – 11 классы	Классные

инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	года		руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
Тематический день в начальной школе: «По миру профессий»	Каждый четверг	1-4 классы	Классные руководители
Подготовка и участие в Межрегиональном конкурсе удмуртской культуры «Мудорвай» («Росточек»)	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда один дома»; «Военные профессии»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Изучение классного коллектива	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	ежедневно	1-11 классы	Классные руководители, отв. за питание
Учет посещаемости обучающихся	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	1-11 классы	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть (учет внеурочной деятельности)	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители
Организация и контроль дежурства образовательной организации и классу	Ежедневно	1-11 классы	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	май	1-11 классы	Классные руководители
Организация и контроль прохождения медицинского обследования	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, Фельдшер ФАП
Модуль 2 «Урочная деятельность»			
Согласно планам работы учителей предметников			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках)	08.09	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя русского, удмуртского и татарского языков

День туризма	27.09	1-11 классы	Учителя физической культуры
Международный день музыки	01.10	1-8 классы	Учитель музыки, учителя начальных классов
День защиты животных	04.10	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя биологии
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	23.11	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803-1873)	05.12	2-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Международный день художника	08.12	1-7 классы	Учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	19.01	1-7 классы	Учителя изобразительного искусства, учителя начальных классов
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	22.01	1-4 классы	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	11.02	1-4 классы	Учителя начальных классов
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	13.02	1-11 классы	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Международный день родного языка	21.02	1-11 классы	Учителя родных языков
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	14.03	1-4 классы	Учителя начальных классов
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	18.03	1-8 классы	Учителя музыки, учителя начальных классов
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	21.03	1-8 классы	Учителя музыки, учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	24.05	1-11 классы	Учителя русского языка, истории
220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)	01.06	1-8 классы	Учитель музыки, учителя начальных классов
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	02.06	1-4 классы	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского поэта и	06.06	1-11 классы	Учителя русского

писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)			языка и литературы, учителя начальных классов
180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)	05.08	1-8 классы	Учителя изобразительного искусства, учителя начальных классов
День физкультурника	12.08	2-11 классы	Учителя физкультуры
День российского кино	27.08	1-7 классы	Учитель изобразительного искусства, учителя начальных классов
Модуль 3 « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название курса	Количество часов в неделю	Класс	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1	1-11 классы	Классные руководители
Спортивно- оздоровительная деятельность			
«Баскетбол», «Шахматная школа»	1	1-4 классы	Учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность			
«Учусь создавать проект»	1	2-4 классы	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
«Орлята России»	1	1-4 классы	Классные руководители
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Школьный театр «Наш театр»	1	1-4 классы	Учитель начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
«Тропинка в профессию»	1	1-4 классы	Учитель начальных классов
«Учение с увлечением!»			
«Учимся для жизни»	1	1-4 классы	Учителя начальных классов
«Дорогами Америки»	1	1 класс	Учитель английского языка
Модуль 4 « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Общешкольные родительские собрания; 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении. 2. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения 3. «Особенности воспитания и социализации школьников 4. «Роль родителей в процессе выбора профессии и	Сентябрь, Ноябрь	Родители	Администрация
	Январь		
	май		

самоопределения учащихся			
Тематические классные собрания	В.теч.года	Родители	Классные руководители
Дни открытых дверей для родителей.	По суббота	Родители.	Администрация, классные руководители.
Информационное оповещение родителей через сайт школы, инстаграм, социальные сети	В теч.года	Родители	ЗДВР, педагог-организатор, советник по ВР
Индивидуальные и групповые консультации по интересующим вопросам.	В теч.года	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Администрация. Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В теч.года	Родители	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Мастер –класс «Мамины секреты»	Февраль март	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Учителя физ.культ., педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Заседание Совета родителей	1 раз в четверть	Члены родительского комитета	ЗДВР
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	В течении года	Чл.совета проф,родител и и обуч.1-11 кл.	ЗДВР, классные руководители, психолог
Модуль 5 « Ключевые общешкольные дела»			
Дело, событие, мероприятие	Ориентир оточные сроки проведения	Участники	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, советник по ВР
«Мы за мир, мы против террора» - мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	03.09	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Международный день пожилых людей (по отдельному плану) Концерт, посвящённый дню пожилых людей	октябрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог – организатор, классные руководители, советник по ВР
День учителя, поздравление учителей, День самоуправления.	05.10	1-11 классы	ЗДВР, педагог – организатор, советник по ВР
«Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пешеходы»	Декабрь	1, 5 классы	Педагог-организатор, отряд ЮИД, ЗДВР
Международный день школьных библиотек	25.10	1-11 классы	Библиотекарь
Праздник «Урожая». Осенняя ярмарка	Октябрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-

			организатор, классные руководители, советник по ВР
День матери в России. «Наши милые мамы!» классное мероприятие	25.11	1-4 классы	Классные руководители
«Созвездие талантов»	Декабрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	03.12	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя истории, советник по ВР
День Героев Отечества	09.12	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР
Новогодний серпантин	Декабрь	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День Героя России Исаева О.Н.	14.01	1-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ и физ.культ., классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27.01	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, советник по ВР
Игра «Зарница»	25.02	2-11 классы	Учителя физ.культуры и ОБЖ, классные руководители
Международный женский день. Концерт, с приглашением мам, бабушек	Март	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-11 классы	Педагог-организатор, учителя истории, советник по ВР
Всемирный день театра. Театральные постановки по песням военных лет	27.03	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Прощание с букварем	Апрель	1 класс	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	1-11 классы	Учителя истории, советник по ВР
Всемирный день Земли	22.04	1-7 классы	Классные руководители, советник по ВР
Общешкольный День спорта Первенство по волейболу, «Веселые старты»	Апрель	1-11 классы	Учителя физ.культуры,

			воспитатель ГПД
Митинг, посвященный ко Дню Победы Битва хоров: песни военных лет. -участие в акции «Бессмертный полк»	8.05	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май	4 класс	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Уроки мужества	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ
Оформление классных уголков	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	В течение года	1- 11 классы	Классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	В течение года	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	В течение года.	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя ИЗО
Единый урок «Права человека»	В течение года	1-11 классы	Учителя начальных классов, учителя обществознания
Тренировочные эвакуации (действия при ЧС, пожарах, угрозе террористических ситуаций)	1 раз в четверть	1-11 классы	Учитель ОБЖ и классные руководители
День России	12.06	1-4 классы	Начальник лагеря, вожатые
Модуль 6. Самоуправление			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	В теч.года	4-11 классы	Педагог-организатор
Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	В теч.года	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, по проверке учебных принадлежностей	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	1-11 классы	Совет обучающихся, Советник по ВР

День самоуправления	05.10	1-11 классы	Совет обучающихся, педагог-организатор, советник по воспитанию
День Рождения РДШ	28.10	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, советник по воспитанию
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	03.12	1-11 классы	Совет обучающихся, советник по ВР
День добровольца (волонтера) в России	05.12	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
День космонавтики	12.04	1-11 классы	Педагог-организатор, Совет обучающихся, советник по ВР
Модуль 7. Профориентация			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	В течение года по запросам	1-11 классы	Классные руководители
Организация экскурсии на предприятия района	В теч. года	1-11 классы	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Проведение классных часов: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Игра «Профессия на букву ...»	сентябрь	1-5 классы	Классные руководители
Игра «Кто есть кто?»	Декабрь	1-5 классы	Классные руководители
День профориентации	четверг	1-11 классы	Классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации, уроки	В	10-11 классы	Классные

«Проектория»	течение года		руководители
Модуль 8. Профилактика и безопасность			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Встречи с представителями ПДН по профилактике правонарушений	В теч.года	1-11 классы	Представители ПДН,ЗДВР,кл рук.
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Мобильный телефон в школе Правила внутреннего распорядка	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по антитеррористической защищенности (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Мероприятия по антикоррупционной деятельности (по отдельному плану)	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН Психолог
Минутка безопасности	ежедневно	1-11 классы	Классные руководители
Модуль 9. Экскурсии, экспедиции, походы			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Посещение музеев Балтасинского района	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители

Участие в республиканских конкурсах исследовательских работ учащихся по краеведению	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Посещение школьного музея «Даур куара» (Голос веков)	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии в г.Казань	По воспитательным планам кл.руководителей	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
Сезонные экскурсии на природу	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
«День здоровья», посвященный Дню пионерии	19.05	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсия в г.Йошкар Ола	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Экскурсии	По воспитательным планам кл.руководителей	1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР
Модуль 10. Организация предметно-пространственной среды			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители
Оформление классных уголков	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь		Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Акция «Чистый двор». Субботник (уборка пришкольной территории), посвященный празднику Весны и Труда	май	1-11 классы	Классные руководители, администрация, советник по ВР
Озеленение территории школы	Апрель-май	1-11 классы	Классные руководители, учителя технологии
Модуль 11. Социальное партнёрство			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные	Участники	Ответственные


	е сроки проведения		
Посещение сельской библиотеки	В теч.года	1-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, тематические лектории, беседы	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники, фельдшер ФАП
ОВД профилактические беседы	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН, УУП
совместные рейдовые мероприятия	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, инспектор ПДН, УУП
Взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители, инспектор ПДН, УУП
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. экскурсии в ПЧ	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
ЦЗН трудоустройство, летняя занятость учащихся семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы»	В теч.года	1-11 классы	ЗДВР, классные руководители
Совместное мероприятие с Подростковым клубом «Факел» Балтасинского муниципального района «День защиты детей»	1.06	1-4 классы	Начальник лагеря
Совместное мероприятие с Среднекушкетским сельским клубом «День русского языка»	06.06	1-4 классы	Начальник лагеря, классные руководители
Модуль 12. Детские общественные объединения			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы актива в детскую организацию	сентябрь	2-11 классы	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Труд»; - «Культура и досуг»; - «Милосердие »; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»;	В течение года по плану работы ДОО	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР

Участие в республиканском конкурсе «Детство без границ»	По плану	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие на мероприятиях РДДМ, «Орлята России»	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	сентябрь	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	Октябрь, апрель	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие в международной акции «Сад памяти»	март	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР
Международный день музеев	18.05	1-11 классы	Педагог-организатор, совет музея, советник по ВР
День детских общественных организаций России	19.05	1-11 классы	Педагог-организатор, руководители отрядов, советник по ВР
Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»	Июнь	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР
Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	июнь	1-11 классы	Педагог-организатор, советник по ВР, учителя физкультуры
Участие в акции «Всероссийский субботник»	В теч.года	1-11 классы	Педагог-организатор, руководители отрядов, советник по ВР
Работа отрядов школы по собственным планам	В теч. года	2-11 классы	Педагог-организатор, руководители отрядов, советник по ВР

Лист согласования к документу № 7 от 13.11.2023
Инициатор согласования: Грахов К.В. Директор
Согласование инициировано: 13.11.2023 10:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Грахов К.В.		 Подписано 13.11.2023 - 10:45	-